

سياسة التعليم الدامج

ديسمبر 2015	قَدَم:
ديسمبر 2018	المراجعة 1:
ديسمبر 2021	المراجعة الثانية:
ديسمبر 2023	المراجعة الثالثة:
أكتوبر 2024	المراجعة الرابعة:
أكتوبر 2025	المراجعة الخامسة:
مايو 2026	المراجعة السادسة:
مايو 2027	المراجعة التالية

1. سياسة الدمج

1.1 مقدمة

تلتزم مدرسة ديونز الدولية بتوفير بيئة تعليمية دامجة تتيح لكل طالب، بغض النظر عن قدراته أو احتياجاته أو مواهبه، فرصاً متكافئة للحصول على تعليم عالي الجودة. تعكس هذه السياسة توافقنا مع إطار عمل الدمج الصادر عن دائرة أبوظبي للتعليم والمعرفة، ورؤيتنا لضمان تحقيق جميع الطلاب لأقصى إمكاناتهم. ومن خلال تقديم برامج تعليمية متميزة وخدمات دعم مصممة خصيصاً لتلبية احتياجاتهم، نسعى إلى تمكين هؤلاء الطلاب ليصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع.

رؤية المدرسة ورسالتها

الرؤية:

تتمثل رؤية مدرستنا في بناء مجتمع من المتعلمين للابتكار والتفوق كمفكرين متواصلين ومتعاونين ومبدعين ونقديين، مع السعي في الوقت نفسه إلى أن يصبح المرء مواطناً عالمياً مرناً.

المهمة:

تعميق فهم مفهوم المواطنة العالمية المرنة.
إتاحة فرص التعلم باستمرار لتحقيق التميز في إمكاناتهم.
رعاية كل متعلم ليكون منارة للآخرين في مجتمع معقد ومتغير باستمرار.
تمكين الأفراد من تبني التقاليد والقيم متعددة الثقافات.
تحفيز المتعلمين على اكتساب المهارات التي تمكنهم من النجاح في عالم رقمي سريع التغير.
تماشياً مع رؤية المدرسة في بناء مجتمع من المتعلمين المبدعين والمتعاونين والمفكرين نقدياً، والذين ينمون كمواطنين عالميين فاعلين، تلتزم مدرسة ديونز الدولية بتعزيز ثقافة شاملة تحترم التنوع وتحثي به. وانطلاقاً من رسالتنا في رعاية كل متعلم، وتعميق فهمه، وتمكينه من تحقيق كامل إمكاناته، تضمن المدرسة تكافؤ الفرص في الحصول على تعليم عالي الجودة، ودعم فردي، وفرص تعليمية هادفة لجميع الطلاب. ومن خلال ممارسات شاملة، وشراكات قوية مع الأسر والمجتمع، والتزام بالقيم متعددة الثقافات، نسعى جاهدين لخلق بيئة داعمة يشعر فيها كل متعلم بالتقدير والتمكين والقدرة على النجاح في مجتمع دائم التغير.

القيم:

في مدرسة ديونز الدولية، نرعى طلابًا متأملين يدركون أن التأمل هو مفتاح التعلم الفعال والنمو المستمر. نشجع شغف التميز من خلال حب الطلاب على تنمية عادات إيجابية، والمثابرة، والالتزام ببذل قصارى جهدهم في جميع جوانب الحياة المدرسية. وبصفتهم مبتكرين فاعلين، يُلمّهم طلابنا التفكير الإبداعي، وتحدي المألوف، وابتكار حلول لعالم سريع التغير. كما نعزز المواطنة العالمية من خلال تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات والقيم والفهم اللازم ليصبحوا أعضاء مسؤولين ومتعاطفين وفاعلين في المجتمع العالمي.

1.2 الغرض والنطاق

- تضع هذه السياسة إطارًا منظمًا لتحديد ودعم المتعلمين في جميع مستويات الاحتياجات، بما في ذلك:
- الطلبة ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) الذين يتلقون الدعم ضمن المستويين الأول والثاني، الطلبة من أصحاب الهمم (SoD) الذين يتلقون الدعم ضمن المستوى الثالث (Tier 3)، الطلبة الموهوبون والمتفوقون (G&T)**
 - تطوير وتنفيذ برامج تعليمية شاملة تلبي الاحتياجات الفريدة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والموهوبين والمتفوقين. ضمان التزام هذه البرامج بأعلى المعايير والممارسات التعليمية.
 - تقديم مجموعة من خدمات الدعم، بما في ذلك خطط التعليم الفردية، والتعليم المتميز، والأنشطة الإثرائية. توفير الاستشارات والتوجيه وغيرها من الموارد لدعم النمو العاطفي والاجتماعي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلاب الموهوبين والمتفوقين.
 - ضمان تكافؤ الفرص التعليمية لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية البسيطة إلى المتوسطة، وللطلاب الموهوبين والمتفوقين. تعزيز بيئة شاملة ومرحبة يشعر فيها جميع الطلاب بالتقدير والاحترام.
 - ينطبق هذا على جميع الموظفين والطلاب وأولياء الأمور، مما يضمن ترسيخ الممارسات الشاملة في جميع أنحاء المجتمع المدرسي.
 - يُطبق قسم الدمج خطة عمل استراتيجية فعالة تُراجع سنويًا لتقييم التقدم المُحرز، وتحديد الأولويات، وضمان التحسين المستمر في ممارسات الدمج. تُحدد خطة العمل خطوات واضحة واستراتيجيات مُحددة لتعزيز التعليم الدامج في جميع أنحاء المدرسة، وتتوافق مع خطة تحسين المدرسة الشاملة، ومتطلبات دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي، ورؤية المدرسة لتوفير فرص متكافئة لجميع الطلاب.

1.3 بيان السياسة

تلتزم مؤسستنا بتوفير بيئة تعليمية شاملة وداعمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية البسيطة إلى المتوسطة، وللطلاب الموهوبين والمتفوقين. نُدرِك قدرات هؤلاء الطلاب واحتياجاتهم، ونسعى جاهدين لضمان حصولهم على فرص متكافئة في برامج تعليمية عالية الجودة وخدمات دعم متميزة. هدفنا هو إزالة العوائق التي تحول دون التعلم، وتعزيز المساواة، والاحتفاء بالتنوع، من خلال توفير دعم مُصمم خصيصًا للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وفرص إثرائية للطلاب الموهوبين والمتفوقين.

2. القبول

2.1 قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية:

- تلتزم المدرسة بسياسة الدمج الخاصة بدائرة التعليم والمعرفة، وتضمن قبول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وإخوتهم في مدرستنا.
- يُطلب من أولياء الأمور تقديم تقرير تقييم سريري أصلي أثناء القبول، يتم إعداده من قبل أخصائي في بيئة سريرية، لأي طالب تم تحديده ضمن احتياجات التعليم الخاصة.
 - ستوفر المدرسة التسهيلات المناسبة مطلوبة لإكمال تقييم القبول.

- ستستخدم المدرسة المعلومات التي يقدمها أولياء الأمور لضمان وصول عادل وآمن إلى بيئات التعلم والبيئات المادية للمدرسة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، مع تطبيق التسهيلات المناسبة عند الحاجة.
- تضع المدرسة برامج متكاملة وفردية تضمن لجميع المتعلمين فرصاً متساوية للحصول على الدعم والخدمات التعليمية المناسبة.
- ستوفر المدرسة دعماً انتقالياً للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) عند التحاقهم بالمدرسة للمرة الأولى أو عند انتقالهم بين البيئات التعليمية المختلفة، بما يضمن انتقالاً سلساً وعملياً تكيف مدعومة بشكل جيد
- نسعى جاهدين للترحيب بجميع الطلاب، وتستند قرارات القبول إلى قدرتنا على دعم احتياجاتهم الفردية.

2.2 إعادة التسجيل:

يتعين على المدرسة إعادة تسجيل جميع الطلاب للعام الدراسي التالي وفقاً لتوجيهات دائرة أبوظبي للتعليم والمعرفة. وفي حال طلب ولي الأمر إعادة الطالب لمرحلة دراسية معينة، يجب على المدرسة الحصول على موافقة دائرة التعليم والمعرفة من خلال تقديم طلب إعادة التسجيل، متضمناً التقرير الطبي للطالب وشهادة إتمام الدراسة.

2.3 الإحالات إلى خدمات متخصصة:

معظم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية يرتادون المدارس العادية. ويمكن النظر في توفير أماكن دراسية متخصصة للطلاب الذين يستوفون معايير الأهلية.

قبل مناقشة الأمر مع أولياء الأمور، يجب على المدرسة الاتصال بـ ADEK للتأكد من الأهلية وتحديد المكان الأنسب.

بالنسبة لمواطني دولة الإمارات العربية المتحدة الذين تم تشخيص إصابتهم بالتوحد الشديد، لا يتم النظر في إحالتهم إلى خدمات متخصصة إلا إذا تم استيفاء جميع الشروط التالية:

- تتفق دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي والمدرسة و ولي الأمر على أن الطالب سيستفيد أكثر من توفير الخدمات المتخصصة.
- يحتاج الطالب إلى علاج مكثف (مثل العلاج الوظيفي، وعلاج النطق، وتحليل السلوك التطبيقي) غير متوفر في المدارس العادية.
- يفهم الآباء معايير القبول ويوافقون على الإحالة.

2.4 دعم الانتقال:

تلتزم المدرسة بضمان انتقال سلس وشامل ومنظم للطلاب من أصحاح الهمم في جميع مراحل مسيرتهم التعليمية. ويعزز دعم الانتقال استمرارية النمو الاجتماعي الانفعالي والسلوكي، بالإضافة إلى تعزيز الصحة النفسية والاجتماعية، ودعم إمكانية الوصول، مع الحرص على التكيف والمشاركة والاندماج بنجاح.

أثناء عملية القبول، يُكمل أولياء الأمور "نموذج معلومات دعم الطالب" لتقديم تفاصيل حول ملف الطالب التعليمي، واحتياجاته الطبية أو النمائية، والتقييمات السابقة، والتسهيلات، وتاريخ التدخلات. يراجع فريق الدمج جميع الوثائق ويتعاون مع أولياء الأمور والمتخصصين والمدارس السابقة عند الضرورة لضمان استمرارية الدعم. قد تُنفذ زيارات تعريفية واجتماعات انتقالية واستراتيجيات دعم فردية لدعم الاندماج الناجح في البيئة المدرسية.

تدعم المدرسة أيضاً عمليات الانتقال داخلها، بما في ذلك الانتقال بين المراحل الدراسية والفصول والمعلمين ومستويات الدعم. ويتم تبادل المعلومات ذات الصلة بالطلاب والتسهيلات واستراتيجيات التدخل مع الكادر التعليمي المستقبلي لضمان استمرارية الخدمات. ويتم رصد تقدم الطلاب وتكيفهم من خلال نهج الاستجابة للتدخل (RTI)، بمشاركة فعالة من أولياء الأمور طوال العملية.

بالنسبة للطلاب المنقلين إلى مدرسة أخرى أو مؤسسة تعليمية ما بعد الثانوية، يمكن مشاركة وثائق الدعم ذات الصلة بموافقة الوالدين لضمان استمرارية العملية التعليمية ونجاحها. كما يمكن تقديم الدعم الإرشادي والتوجيهي لمساعدة الطلاب وأسرهم خلال عملية الانتقال.

التخرج والانتقال إلى الجامعة أو مسارات ما بعد المدرسة

تماشياً مع معايير التعليم الدامج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة، تُقدّم المدرسة دعماً فردياً للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية خلال مرحلة الانتقال، بهدف تعزيز استقلاليتهم، وقدرتهم على الدفاع عن أنفسهم، ورفاهيتهم، واستعدادهم للمستقبل. ويستند تخطيط هذه المرحلة الانتقالية إلى نقاط قوة كل طالب، واهتماماته، وتطلعاته، واحتياجاته من الدعم، مع تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في وضع الأهداف وتخطيط مسارهم المستقبلي.

يُتاح لطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) فرص لتطوير مهاراتهم المهنية وتأهيلهم لسوق العمل من خلال التدريب الداخلي، والأنشطة التطوعية، وزيارات تعريفية بالمسارات المهنية، والمسؤوليات المدرسية. ويشارك أولياء الأمور بفعالية في جميع مراحل عملية الانتقال من خلال اجتماعات التوجيه، وجلسات الإرشاد، وجلسات التخطيط التعاوني.

تدعم المدرسة أيضاً الطلاب الموهوبين والمتفوقين وذوي الاحتياجات الخاصة المزوجة، وذلك بضمان استمرارية الدعم المناسب لهم في مجالات الإثراء والرفاهية. ويتم رصد جاهزية الطلاب للانتقال من خلال مراجعات التقدم والملاحظات والتخطيط الفردي لدعم إعدادهم بنجاح لمسارات ما بعد المدرسة ومرحلة البلوغ.

3. إشعار بعدم القدرة على توفير مكان إقامة:

تلتزم مدرسة ديونز الدولية بتوفير تعليم دامج وضمان تكافؤ الفرص لجميع الطلاب، بمن فيهم الطلاب ذوو الهمم والطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية. وتتخذ قرارات القبول بعناية فائقة، مع مراعاة الاحتياجات الفردية للطلاب، وسعة الفصل الدراسي والمرحلة الدراسية، وخدمات الدعم المتاحة، والبيئة التعليمية العامة لجميع الطلاب.

يتحمل رئيس قسم الدمج وفريق القيادة المدرسية مسؤولية ضمان التوزيع المناسب للطلاب وخدمات الدعم بين الفصول الدراسية والمراحل الدراسية المختلفة، وذلك للحفاظ على ممارسات دمج فعالة في جميع أنحاء المدرسة. وسيتم بذل كل جهد ممكن لتوفير التعديلات والتسهيلات واستراتيجيات الدعم المناسبة لتمكين الدمج الناجح داخل البيئة المدرسية.

في حال قررت المدرسة عدم قدرتها على تلبية الاحتياجات التعليمية أو السلوكية أو الاجتماعية أو العاطفية أو الطبية أو الأمنية الخاصة بالطلاب، رغم توفير التسهيلات المعقولة والدعم المتاح، فإنها سترفع إشعاراً إلى دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) يفيد بعدم القدرة على تلبية احتياجاته، وستبلغ أولياء الأمور خلال سبعة أيام من قرار القبول، وذلك وفقاً لسياسة الدمج الصادرة عن الدائرة (2026). وستقوم إدارة المدرسة بإعداد الوثائق والأدلة الداعمة التي توضح مبررات القرار، وتقديمها إلى الهيئة للمراجعة.

تحتفظ دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) بحقها في تأييد قرار المدرسة أو نقضه بناءً على الأدلة المقدمة وأي معلومات إضافية يتم جمعها. وستواصل المدرسة العمل بتعاون وثيق مع أولياء الأمور دائرة التعليم والمعرفة لتحديد أنسب مكان تعليمي وتوفير الدعم اللازم للطلاب.

ستتم عملية القبول في المدرسة وفقاً للمعايير والإجراءات الموضحة في سياسة القبول الخاصة بها، والتي تتوافق مع متطلبات سياسة القبول الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي. كما ستلتزم جميع عمليات القبول، بما في ذلك قبول الطلاب من أصحاب الهمم والطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة، بمعايير السن ولوائح التسجيل التي تحددها دائرة التعليم والمعرفة. وتلتزم المدرسة بتوفير فرص متكافئة للتعليم، مع ضمان أن تتخذ قرارات الإلحاق التعليمي بما يحقق مصلحة الطالب والمجتمع المدرسي ككل.

4. التقييم القبول، والتسهيلات، ودعم الإدماج

سيتم توفير التسهيلات المناسبة للطلاب الذين تم تحديد احتياجاتهم التعليمية الإضافية خلال عملية القبول، وذلك بناءً على احتياجاتهم الفردية. قد تشمل هذه التسهيلات وقتاً إضافياً، أو أساليب تقييم بديلة، أو دعماً من قارئ/كاتب، أو أي تعديلات أخرى مناسبة لضمان تكافؤ الفرص في عملية التقييم. كما سيجتمع الطلاب الذين تم تحديد احتياجاتهم وأولياء أمورهم مع ممثل عن فريق الدمج لمناقشة احتياجات الطالب، ومتطلبات الدعم، والترتيبات التعليمية المناسبة لضمان انتقال سلس إلى المدرسة.

4. خدمات التعليم الدامج القياسية 4.1 التوظيف

تضم المدرسة فريقاً متخصصاً في الدمج يتولى إدارة جميع جوانب الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والطلاب الموهوبين والمتفوقين. وتتخلص مسؤوليات فريق الدمج المدرسي فيما يلي:

- رئيس قسم الإدماج- يوفر إشرافاً استراتيجياً ويضمن ممارسات شاملة في جميع أنحاء المدرسة.
- معلمو الدمج- جلسة واحدة لكل دورة؛ توفر جلسات دعم داخل الصف وخارجه ؛ تدعم طلاب الموهوبين والمتفوقين.
- مساعدي الدمج- العمل تحت إشراف معلم الدمج لدعم التدريس في الفصل الدراسي من خلال توجيه وإشراف معلم الفصل الدراسي ومدير التعليم.
- مساعد فردي- يقدم الرعاية الشخصية والدعم التعليمي (1:1).
- المرشد الطلابي- تنسيق جميع جوانب الدعم السلوكي والاجتماعي والعاطفي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مع المعلمين والمهنيين الآخرين.
- أخصائي اجتماعي-تنسيق جميع جوانب الدعم السلوكي والاجتماعي والعاطفي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة مع المعلمين والمهنيين الآخرين.

توفير مساعد فردي:

في حال احتاج طفل من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى مساعدة فردية إضافية في مجال الرعاية الشخصية وغيرها من أشكال الدعم غير التعليمي، وكجزء من التزامنا بالتعليم الدامج ووفقاً للوائح دائرة التعليم والمعرفة، يجوز للمدرسة التوصية بتعيين مساعد دعم تعليمي فردي للطلاب. وتستند هذه التوصية إلى تقييمات يجريها فريق دعم الدمج في المدرسة أو مدعومة بتقارير تشخيصية خارجية. في هذه الحالة، يكون ولي الأمر/الوصي مسؤولاً عن التوظيف والالتزامات المالية المتعلقة بمساعد الدعم التعليمي الفردي، وذلك رهناً بموافقة دائرة التعليم والمعرفة والمدرسة على مؤهلات المرشح وفحوصات خلفيته. ويعمل مساعد الدعم التعليمي الفردي المعين تحت إشراف قسم الدمج ومعلمي الصف، ويلتزم بمدونة قواعد السلوك المدرسية، ويشارك في أي

تدريب أو توجيه مطلوب. وسيتم مراجعة الحاجة إلى استمرار دعم مساعد الدعم التعليمي الفردي بشكل دوري بناءً على تقدم الطلاب واحتياجاتهم المتغيرة.

التطوير المهني المستمر

في مدرسة ديونز الدولية، نؤمن بأن التطوير المهني عالي الجودة ضروري لضمان تزويد المعلمين والموظفين بالمعرفة والمهارات والثقة اللازمة لدعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وطلاب أصحاب الهمم والطلاب الموهوبين والمتفوقين بفعالية. ويضمن التطوير المهني المستمر أن يكون الدمج ليس مجرد سياسة، بل ممارسة يومية متأصلة في التدريس والتعلم وثقافة المدرسة.

تضمن خطة التطوير المهني المستمر السنوية حصول جميع الموظفين على دورات تدريبية متعلقة بالممارسات الدامجة. ويتم تنظيم ورش العمل والندوات من قبل فريق الإدماج، وخبراء خارجيين، ومدرسين معتمدين من دائرة التعليم والمعرفة.

4.2 سهولة الوصول إلى المرافق

4.2.1. إمكانية الوصول العامة

تم تصميم مرافق المدرسة وصيانتها لضمان أن يتمكن جميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الإعاقات الجسدية أو ذوي الاحتياجات الحركية الإضافية، من الوصول إلى جميع المناطق بأمان واستقلالية.

- **إمكانية الوصول إلى الحرم المدرسي:** تم تصميم مواقف السيارات والممرات والمباني والملاعب لتكون في متناول جميع الطلاب، مما يضمن سهولة الحركة في جميع أنحاء المدرسة.
- **دعم الحركة:** تم تركيب المصاعد والمنحدرات في جميع أنحاء المناطق الرئيسية في الحرم المدرسي لتسهيل حركة مستخدمي الكراسي المتحركة والطلاب ذوي القدرة المحدودة على الحركة.
- **أحكام السلامة:** تم تجهيز السلالم بدرابزين متين، وتحتوي جميع الحمامات التي يمكن الوصول إليها على تجهيزات صحية مناسبة للأفراد ذوي الإعاقات الجسدية.
- **الاستعداد للطوارئ:**
 - يتلقى جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين الإداريين تدريباً منتظماً على إجراءات الإخلاء والطوارئ.
 - يتم وضع خطة إخلاء طارئة شخصية (PEEP) لكل طالب يحتاج إلى مساعدة إضافية.
 - **تقييمات المخاطر:** تجري هذه الفحوصات لجميع الطلاب ذوي الهمم الذين تم تحديدهم لضمان سلامتهم أثناء الحالات الروتينية والطارئة.
 - دورات المياه: تم تجهيز الحمامات المخصصة لذوي الاحتياجات الخاصة بمستلزمات صحية مناسبة للأشخاص ذوي الإعاقة الجسدية.

4.2.2. إمكانية الوصول إلى أماكن التعلم

تم تصميم وتجهيز جميع الفصول الدراسية وبيئات التعلم المتخصصة لدعم الإدماج والمشاركة الشاملة.

- تصميم الفصول الدراسية التي تراعي احتياجات ذوي الاحتياجات الخاصة: كل فصل دراسي خالٍ من العوائق ومرتب بطريقة تسمح بسهولة الحركة للطلاب الذين يستخدمون وسائل مساعدة على الحركة.
- مقاعد مرنة: تتوفر خيارات جلوس مرنة لتلبية الاحتياجات البدنية والتعليمية المتنوعة.
- التقنيات المساعدة: تم تجهيز الفصول الدراسية بأدوات مساعدة وتكيفية مثل الأجهزة اللوحية والسيرات التفاعلية لتعزيز إمكانية الوصول للطلاب ذوي الهمم.
- الجدول الزمني: يتم ذكر كل فصل دراسي في الجدول الزمني، ويتم توفيره للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية إلى أقصى حد ممكن.
-
- غرف متخصصة: المكتبات والمختبرات وغرف الفنون وتكنولوجيا المعلومات متاحة ومجهزة للاستخدام الآمن من قبل جميع المتعلمين.
- الدعم الحسي: يتم توفير مناطق هادئة أو مناطق ملائمة للحواس لدعم الطلاب الذين قد يحتاجون إلى تقليل التحفيز الحسي.
- الامتثال لمعايير الصحة والسلامة: تلتزم أماكن التعلم بمعايير إمكانية الوصول التنظيمية وتخضع لعمليات تدقيق دورية للتأكد من الامتثال.

4.2.3. مساحات الدعم المتخصصة

- توفر المدرسة أربع غرف مخصصة لقسم الدمج لدعم جلسات العلاج والتدخلات الفردية خارج الصف للطلبة من أصحاب الهمم (SoD) وطلبة المستوى الثاني (Tier 2) من ذوي الاحتياجات التعلم الإضافية (ALN)
- تم اختيار هذه المساحات بعناية لضمان سهولة الوصول إليها مع تقليل تعطيل الروتين التعليمي للطلاب.
- تم تصميم كل غرفة من غرف الإدماج لتوفير بيئة آمنة وهادئة وخالية من المشتتات، وهي مناسبة للتدخلات الفردية والجماعية الصغيرة.
- الغرف مجهزة و معدة بالموارد المناسبة.

4.3. الدعم الدامج للتعليم والتعلم

4.3.1. تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلاب الموهوبين والمتفوقين

الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية:

تتضمن عملية تحديد الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي عادةً عدة خطوات لضمان تقييم احتياجات كل طالب وتلبيتها بدقة. وقد أنشأت مدرستنا نظامًا قويًا لتحديد الطلاب يشمل ما يلي:

فحص القبول: تبدأ عملية التحديد خلال مرحلة القبول، حيث يخضع الأطفال للتقييم باستخدام نموذج التقييم المعتمد في المدرسة

الإحالة: إذا لاحظ المعلم أو ولي الأمر أي مشاكل أكاديمية أو سلوكية أو اجتماعية تتعلق بتقدم الطالب، فسيبلغون فريق الدمج من خلال نموذج إحالة أعده الفريق. وسيستخدم المعلم وفريق الدمج أساليب تعليمية متنوعة لمساعدة الطالب، مع متابعة حالته عن كثب ورصد تقدمه.

ملاحظة وتوصية بشأن التقييم الخارجي: سيقوم فريق الدمج بفحص نموذج الإحالة وتقديم الأدلة الداعمة. وقد يطلبون أيضًا معلومات إضافية من خلال وسائل مختلفة، مثل:

- إجراء الملاحظات في الفصل الدراسي
- طلب تفاصيل إضافية من المعلمين

- التدريس العلاجي
- ترتيب الاجتماعات مع أولياء الأمور
- توصية بإجراء تقييم سريري إضافي

مخطط انسيابي لإجراءات تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في DIS

قائمة الجرد (الطالب / الوالد / المعلم
الحالي)

فحص القبول (للطلاب الجدد فقط)

تمت مشاركة سياسة الدمج وشرحها
لجميع الجهات المعنية.

- الملاحظة المباشرة من قبل المعلمين من خلال التقييمات والملاحظة الصفية.
- إحالة من المعلم إلى فريق الدمج.
- مناقشة بين المعلمين المعنيين ورئيس قسم الدمج.

- الملاحظة الجسدية من قبل فريق الدمج.
- مناقشة بين المعلمين المعنيين ورئيس قسم الدمج.

(Tier 1 Support) دعم المستوى الأول

- التعليم المتميز الذي يتم تقديمه ضمن بيئة التعليم العام
- تدخلات تعليمية مستهدفة يقدمها معلم الصف، بناءً على احتياجات التعلم المحددة، باستخدام خطة دعم المستوى الأول

(Tier 1 Support Plan)

(Tier 2 Support) دعم المستوى الثاني

- تقديم تدخلات ودعم إضافي ضمن مجموعات صغيرة من قبل فريق الدمج
- متابعة أكثر دقة وتكثيفاً لتقديم الطلبة، وإجراء التعديلات اللازمة على الدعم والتدخلات حسب الحاجة

- عند استلام تقرير التقييم، يقوم فريق الدمج بوضع خطة تدخل لدمجها/دمجها في الفصل الدراسي.
- يوجه المعلمين/معلمي المواد الدراسية بشكل مناسب في الفصل.
- يقوم المعلمون المعنيون بتحدي الطلاب بشكل مناسب في الفصل.



- سيقوم فريق الدمج بمتابعة تقدم الطلاب المعنيين من خلال المتابعة.
- التواصل مع الوالدين.

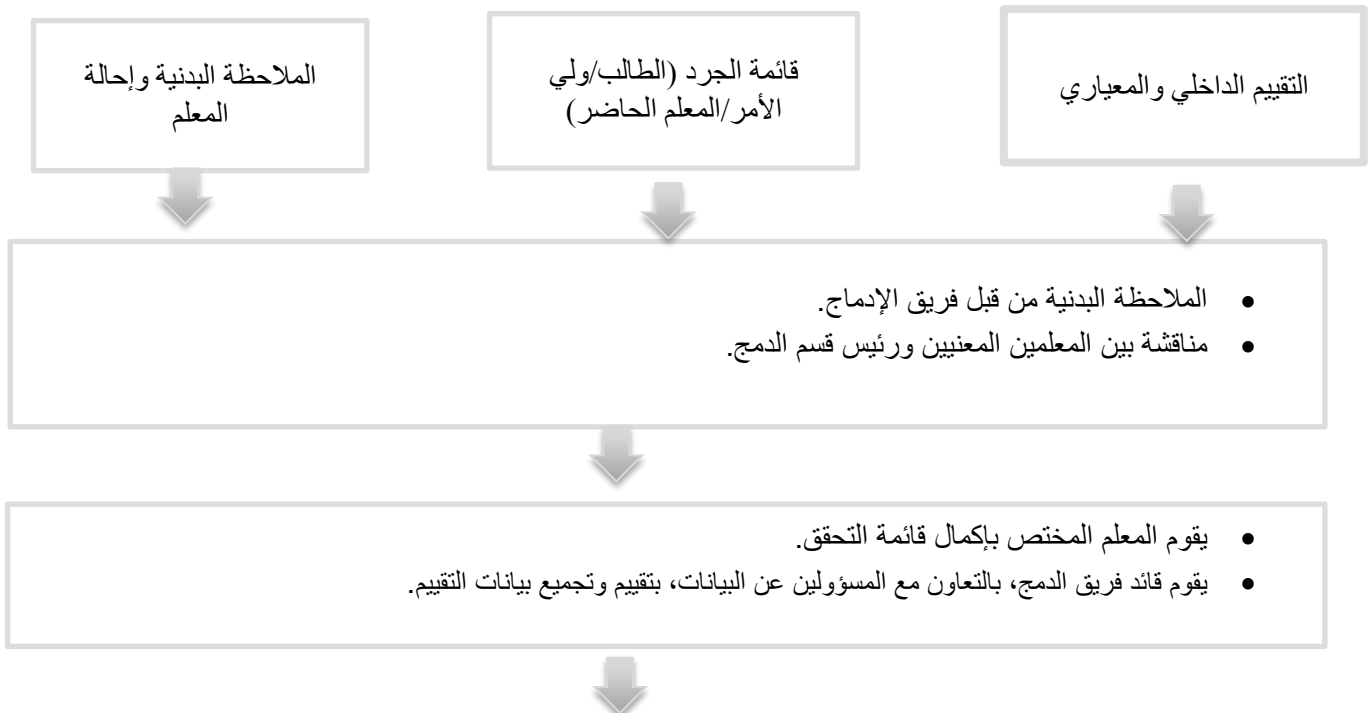
الطلبة الموهوبون والمتفوقون:

تستند عملية تحديد الطلبة الموهوبين والمتفوقين إلى نهج شامل ومتكامل يعتمد على مصادر متعددة من الأدلة. وتشمل هذه المصادر بيانات التقييمات المدرسية، ودرجات الاختبارات المعيارية الدولية مثل ASSET

و الأداء الأكاديمي للطلبة في مختلف المواد على مدار العام وملاحظات وإحالات المعلمين وأولياء الأمور، ونماذج من أعمال الطلبة، بالإضافة إلى إنجازاتهم في المسابقات الأكاديمية والفنية والرياضية.

ومن خلال استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقييم، تضمن المدرسة التحديد الدقيق للطلبة الموهوبين والمتفوقين، وتوفر لهم برامج الإثراء والتحدي والدعم المناسبة، بما يساهم في تنمية قدراتهم الاستثنائية وإمكاناتهم.

مخطط انسيابي لإجراءات الطلاب الموهوبين والمتفوقين في مدرسة DIS



- يقدم فريق الدمج التوجيه للمعلمين بشأن خطة التعلم المتقدمة
- يقوم المعلمون المعنيون بتحدي الطلاب بشكل مناسب في الفصل



- تُمنح الفرصة للطلاب الذين تم تحديدهم للتسجيل مباشرة في فصول الإثراء.
- أُتيحت لهم فرص المشاركة في المسابقات والفعاليات الخارجية. (مسابقات رياضية، فرص في الفنون التعبيرية)

4.3.2 إطار دعم متعدد المستويات

يضمن هذا الإطار المنظم ما يلي:

- يتلقى جميع الطلاب تعليمًا دمجًا عالي الجودة.
- يتم تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي في وقت مبكر.
- تعتمد التدخلات على الأدلة ويتم رصدها بانتظام.
- تزداد كثافة الدعم بناءً على الحاجة.
- يتم التعاون مع المتخصصين والجهات الخارجية عند الضرورة.

يتكون الإطار من ثلاثة مستويات من الدعم:

المستوى 1: الدعم الشامل

يمثل المستوى الأول تعليمًا وتعلمًا شاملاً عالي الجودة يتم توفيره لجميع الطلاب ضمن بيئة الفصل الدراسي العامة.

على هذا المستوى:

- يقدم المعلمون تعليمًا متميزًا لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة.
- تُدمج الاستراتيجيات والتسهيلات الشاملة في تخطيط الدروس.
- تعزز استراتيجيات إدارة الصف السلوك الإيجابي.
- يتم دمج التعلم الاجتماعي والعاطفي في الممارسة اليومية.
- يقوم المعلمون بمتابعة تقدم الطلبة بانتظام باستخدام خطة الدعم الفردية للمستوى الأول (Individual Tier 1 Support Plan)
- تستمر مدة متابعة التقدم لمدة شهرين (8 أسابيع).

المستوى الثاني: مستهدف

تم تصميم المستوى الثاني للطلاب الذين لا يحققون التقدم المتوقع على الرغم من جودة التعليم العالي في المستوى الأول.

على هذا المستوى:

- يتلقى الطلبة تدخلات تعليمية مستهدفة قصيرة المدى وقائمة على الأدلة. ويتم طلب موافقة ولي الأمر؛ ومع ذلك، في حال عدم

الحصول على الموافقة، سيستمر الطالب في الاستفادة من دعم المستوى الثاني (Tier 2) بما يتوافق مع سياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة

- يمكن تقديم الدعم في مجموعات صغيرة (داخل الصف أو خارجه).
- تركز التدخلات على احتياجات أكاديمية أو لغوية أو سلوكية أو اجتماعية عاطفية محددة.
- تتم متابعة تقدم الطلبة بشكل مكثف من خلال خطط التعلم الفردية (ILPs) المعدة مسبقاً، مع مراجعتها أسبوعياً.
- يتم توثيق التعديلات والتسهيلات.
- إذا ظل التقدم محدوداً في خلال 8 أسابيع، فقد يتم البدء في إحالة المريض لإجراء مزيد من التقييم.

المستوى الثالث: الدعم المكثف والفردى

يتم توفير المستوى الثالث للطلاب الذين يحتاجون إلى مستوى عالٍ من التخصيص وقد يكون لديهم احتياجات تعليمية خاصة أو إعاقات محددة.

في هذا المستوى:

- يتم وضع خطط التعليم الفردية (IEPs).
- يتم توفير تدخلات منظمة للغاية ومخصصة لكل فرد.
- قد يشمل الدعم التعليمى الفردى أو البرامج المتخصصة.
- قد يتم تطبيق تعديلات على المناهج الدراسية حتى الصف الثامن إن استدعت الحاجة.
- قد يتم تعيين مساعدين لشؤون الدمج عند الحاجة.
- قد يشارك متخصصون خارجيون (أخصائيون نفسيون ، تربويون، معالجون و طبيون).
- يتم إجراء عمليات الرصد والتقييم على المدى الطويل.

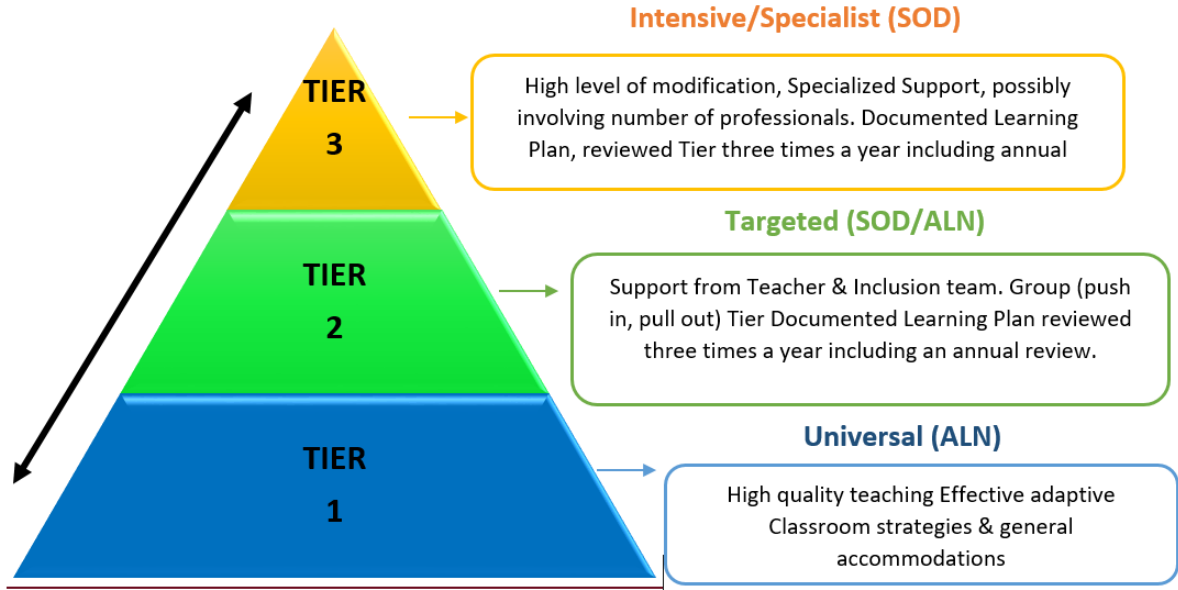
الانتقال بين المستويات

يمكن للطلاب الانتقال بين المستويات بناءً على:

- متابعة التقدم المستمر
- بيانات التقييم
- ملاحظات المعلم
- مدخلات الوالدين
- توصيات المتخصصين

الهدف دائماً هو توفير أقل مستوى من الدعم وأكثره فعالية للطلاب. نجاح.

TIERED MODEL OF SUPPORT FOR SOD/ALN STUDENTS



- **التعريف والإدراج**
بمجرد تحديد الطالب على أنه يعاني من احتياجات تعليمية إضافية (ALN) أو كطالب ذي عزيمة (SoD) - سواء من خلال الملاحظة الداخلية للمدرسة أو إحالة من المعلم أو إفصاح الوالدين أو التشخيص الخارجي - سيتم تسجيل الطالب رسميًا في سجل SoD/ALN الخاص بالمدرسة.

- **تسجيل الطلاب على منصة ADEK**
سيتم أيضًا إدخال الطالب في نظام الطالب eSIS التابع لدائرة التعليم والمعرفة، وفقًا للوائح دائرة التعليم ومتطلبات الإبلاغ.

4.3.3. أساليب التدريس والتعلم

تلتزم المدرسة بتوفير بيئة تعليمية مرنة وداعمة و محفزة، تُمكن كل طالب من الوصول إلى المنهج الدراسي بفعالية وتحقيق النجاح. صُممت فصولنا الدراسية وفقًا لمبادئ التصميم الشامل للتعليم، مما يضمن حصول جميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية والموهوبون والمتفوقون، على فرص متكافئة للتعليم والمشاركة والتطور والنجاح.

- **التعليم المتميز:** يُكثف المعلمون محتوى الدروس، واستراتيجيات التدريس، ومهام التعلم، والتقييمات لتناسب القدرات المختلفة، وأنماط التعلم، واهتمامات الطلاب. وقد يشمل ذلك تعديل مستوى الصعوبة، وتوفير فرص التعلم البصرية والسمعية والحركية، وتقديم صيغ بديلة للواجبات.
- **التسهيلات والتعديلات:** تضمن المدرسة تقليل عوائق التعلم إلى أدنى حد ممكن من خلال توفير تسهيلات مثل زيادة وقت الحصة، وتبسيط التعليمات، وتوفير أماكن جلوس بديلة، و وسائل تعليمية مُعدّلة، أو تعديل أهداف المناهج الدراسية عند الحاجة. تُمكن هذه الإجراءات الطلاب من الوصول إلى فرص التعلم نفسها التي يتمتع بها أقرانهم، مع مراعاة احتياجاتهم الفردية.

- **ممارسات التعليم الدامج داخل الصف:** يستخدم المعلمون أساليب التعلم التعاوني، والتدريس من الأقران، والتقسيم المرن للمجموعات، والتعلم القائم على المشاريع لتعزيز المشاركة الفعالة والاندماج الاجتماعي لجميع الطلاب. وينصب التركيز على بناء ثقافة الاحترام والتعاطف والدعم المتبادل.

- **دعم المعلمين ومتابعتهم:** تضمن الملاحظات الصفية المنتظمة والتوجيه من فريق الدمج أن تظل ممارسات التدريس شاملة ومتجاوبة. ويتم رصد التقدم عن كثب، وتُجرى التعديلات اللازمة للحفاظ على معايير عالية من الإنصاف ونتائج التعلم.
- **خطط التعلم الموثقة (IEP, ILP, ALP):** تُدرك المدرسة أن لكل طالب نقاط قوة وتحديات فريدة. ولضمان الدعم والإثراء المخصصين، يتم وضع وتنفيذ خطط التعلم الموثقة التالية:

خطة التعليم الفردية (IEP) – للطلبة ذوي الهمم

خطة التعليم الفردية (IEP) هي خطة شاملة تتمحور حول الطالب، ويتم إعدادها خصيصاً للمتعلمين المصنفين ضمن الطيف أصحاب الهمم. وتحدد هذه الخطة أهدافاً محددة وقابلة للقياس والتحقيق وواقعية ومحددة زمنياً (SMART) تركز على التطور الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي للطلاب.

- تم تطويره بشكل تعاوني من قبل فريق الدمج، ومعلمي الصف/المادة، وأولياء الأمور، وعند الاقتضاء، الطالب.
- يتضمن ذلك أهدافاً واضحة، واستراتيجيات تدريس، وتسهيلات مطلوبة، وخدمات دعم.
- يحدد التعديلات على المناهج الدراسية، وتعديلات التقييم، واستخدام التقنيات المساعدة.
- تتم المراجعة 3 مرات في السنة، مع رصد التقدم المحرز وإجراء التعديلات حسب الحاجة.
- تُعتبر بمثابة خارطة طريق لضمان حصول الطلاب على فرص متكافئة للتعلم مع تحقيق تقدم ملموس.

خطة التعلم الفردية (ILP) – للطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN)

خطة التعلم الفردية (ILP) هي خطة شخصية تركز على الطالب، مصممة لدعم المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) في تحقيق كامل إمكاناتهم. وهي تحدد استراتيجيات وأهدافاً محددة تعالج التطور الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي للطلاب.

- نقاط قوة الطالب في التعلم ومجالات احتياجه

- أهداف وغايات مصممة خصيصاً للطلاب
- التسهيلات أو التعديلات (مثل: وقت إضافي، دعم كاتب)
- استراتيجيات لدعم الطالب في الفصل الدراسي
- يتم مراجعتها وتحديثها كل ثمان أسابيع.

خطة التعلم المتقدمة (ALP) – للطلاب الموهوبين والمتفوقين

تم تصميم خطة التعلم المتقدمة (ALP) للطلاب الذين تم تحديدهم على أنهم موهوبون ومتفوقون (G&T)، مما يضمن تحديدهم بشكل مناسب وتوفير فرص لهم للتفوق بما يتجاوز المنهج الدراسي القياسي.

- يحدد البرنامج فرص الإثراء، والمشاريع المتقدمة، ومهام التفكير العليا، والأنشطة التوسعية.
- يشمل ذلك توفير فرص المشاركة في المسابقات الخارجية، وتولي أدوار قيادية، والمشاركة في برامج إثرائية متخصصة.
- يركز على تعزيز الإبداع وحل المشكلات ومهارات البحث المستقل.
- تم تطويره بشكل تعاوني من قبل فريق الدمج ومعلمي المواد الدراسية وأولياء الأمور، مع تشجيع مشاركة الطلاب.
- تتم مراجعتها بانتظام لضمان بقاء الأهداف متوافقة مع قدرات الطالب وتطلعاته المتطورة.
- يتم مراجعتها سنوياً.

4.3.4 المنهج الدراسي

في مدرسة ديونز الدولية، صُمم المنهج الدراسي ليكون شاملاً ومرناً ومتاحاً للجميع، لضمان تمكين كل طالب، سواء كان من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية أو من الموهوبين والمتفوقين، من تحقيق أقصى إمكاناته. ونحن ندرك أن تكافؤ الفرص يتجاوز مجرد الدمج المادي؛ فهو يشمل تكييف محتوى المنهج الدراسي واستراتيجيات التدريس وأساليب التقييم لتلبية الاحتياجات التعليمية المتنوعة لجميع الطلاب.

- **تعديلات المناهج الدراسية:** عند الضرورة، يتم تكييف أهداف المناهج الدراسية لطلاب أصحاب الهمم لتناسب مع قدراتهم التعليمية الفردية دون المساس بسلامة نتائج التعلم.
- **برنامج تكميلي لطلاب الموهوبين والمتفوقين:** يتم تزويد الطلاب الموهوبين بمحتوى مُثرى ومُسرَّع، ومشاريع قائمة على الاستقصاء، وفرص للاستكشاف المتعمق.
- **الوصول إلى الأنشطة اللامنهجية:** يتم تشجيع جميع الطلبة، بمن فيهم الطلبة من ذوي الاحتياجات التعلم الإضافية (ALN) والطلبة أصحاب الهمم (SoDs)، بشكل فعال على المشاركة في مجموعة واسعة من الأنشطة اللامنهجية والأنشطة المصاحبة للمنهج، بما في ذلك الرياضة والفنون والمبادرات القيادية والأندية. ويتم توفير التسهيلات المناسبة عند الحاجة، مثل المعدات المعدلة، وتعديل متطلبات الأنشطة، وتوفير دعم من البالغين، لضمان تكافؤ فرص الوصول والمشاركة الهادفة والمشاركة الكاملة لجميع المتعلمين.
- **التنمية الشاملة:** لا يقتصر الوصول إلى المناهج الدراسية على الجوانب الأكاديمية فحسب، بل يشمل أيضاً التنمية الاجتماعية والعاطفية والإبداعية والجسدية.

4.3.5 تسهيلات التقييم:

في مدرسة ديونز الدولية، صُممت ممارسات التقييم لتكون عادلة وشاملة وتعكس قدرات كل متعلم. ويتم تكييف التقييمات لتقييم فهم الطالب ومهاراته بدلاً من العوائق التي تفرضها احتياجاته التعليمية الفردية.

- **الوصول العادل:** يتم تعديل أساليب التقييم لضمان قدرة جميع الطلاب على إظهار تعلمهم بطرق تناسب نقاط قوتهم واحتياجاتهم.
- **التعديلات والتغييرات:** قد تشمل هذه الإجراءات وقتاً إضافياً، أو أوراق أسئلة معدلة، أو لغة مبسطة، أو إشارات بصرية، أو استخدام التكنولوجيا المساعدة.
- **طرق التقييم البديلة:** قد يُعرض على الطلاب تقييمات شفهية أو كتابية أو عملية حسب ما يناسب أنماط تعلمهم واحتياجاتهم التعليمية.

- **بيئة داعمة:** تم تصميم إعدادات الاختبار لتقليل القلق والمشتتات الحسية، مما يعزز الأداء الأمثل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- **الانساق والنزاهة:** يتم تطبيق جميع التسهيلات دون المساس بصحة أو موثوقية أو نزاهة نتائج التقييم.
- **مراجعة مستمرة:** تتم مراجعة فعالية كل إجراء من إجراءات التسهيل بانتظام بالتعاون مع فريق الدمج ومعلمي المواد الدراسية لضمان استمرار الإنصاف في التقييم.

4.3.6 مشاركة الوالدين والأسرة

- يتم تشجيع الآباء على مشاركة ملاحظاتهم ومخاوفهم وأي تقييمات سريرية أو تعليمية سابقة خلال مرحلة القبول والفحص.
- تُعتبر مشاركة أولياء الأمور جزءًا حيويًا من عملية تحديد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلاب الموهوبين والمتفوقين، وهي تُكمل ملاحظات المعلمين وبيانات التقييم.
- يضمن فريق الدمج استشارة أولياء الأمور وإطلاعهم على كل مرحلة من مراحل عملية الإحالة والتعرف على الحالات.
- يتم تقديم تحديثات منتظمة من خلال الاجتماعات وتقارير التقدم والرسائل الإلكترونية وبوابات أولياء الأمور واجتماعات أولياء الأمور والمعلمين المجدولة.
- يتم التواصل بشأن الأمور العاجلة أو الحساسة مباشرة عبر المكالمات الهاتفية أو الاجتماعات الشخصية لضمان الوضوح والدعم.
- يتم إطلاع أولياء الأمور على التقدم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي لأطفالهم، بالإضافة إلى أي تدخلات أو فرص إثرائية متاحة.
- التواصل ثنائي الاتجاه: يتم تشجيع الآباء على مشاركة الملاحظات والتعبير عن المخاوف والمساهمة بنشاط بأفكار لتطوير أطفالهم.
- لا يتم تنفيذ أي بند أو تدخل أو دعم متخصص دون موافقة صريحة من الوالدين.
- يقوم أولياء الأمور بمراجعة وتوقيع خطط التعليم الفردية (IEPs) وخطط التعلم البديلة (aIps) قبل التنفيذ.
- قد تُجرى مناقشات بشأن هذه الخطط أيضاً خلال اجتماعات فردية لضمان الفهم الكامل والتعاون.
- كما تُعقد جلسات لأولياء الأمور لتزويدهم بالاستراتيجيات والموارد اللازمة لدعم تعلم وتطور أبنائهم في المنزل. في جلسات "قهوة صباحية"

4.3.7 تسجيل الطلاب على بوابة ADEK

- يتم حفظ سجلات الطلاب، بما في ذلك الأداء الأكاديمي، وخطط التعليم الفردية (IEPs)، وخطط التعلم الفردية (ILP) وخطط التعلم المتقدمة (ALPS)، والتقارير السريرية/التقييمية، بشكل آمن في كل من الأشكال المادية والرقمية.
- يقتصر الوصول إلى البيانات على الموظفين المصرح لهم فقط (مثل قيادة المدرسة، وفريق الدمج، والمعلمين المعنيين).
- تتم حماية البيانات الرقمية من خلال أنظمة مشفرة بكلمات مرور، وخوادم آمنة، والامتثال لمعايير حماية البيانات المعتمدة من قبل دائرة التعليم والمعرفة.
- تُستخدم بيانات الطلاب حصرياً لدعم التخطيط التعليمي، ومراقبة التقدم، وتوفير التدخلات المناسبة.
- يتم تبادل المعلومات مع أعضاء هيئة التدريس المعنيين فقط على أساس الحاجة إلى المعرفة لضمان التدريس والدعم الفعالين.

4.3.8 الرصد والتقييم

تلتزم مدرسة ديونز الدولية بضمان مراقبة سياساتها وممارساتها المتعلقة بالدمج ومراجعتها وتحسينها باستمرار. وتُعدّ المراقبة والتقييم أساساً للمساءلة، بما يضمن حصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية والطلاب الموهوبين والمتفوقين على تعليم عالي الجودة وفعل وعادل.

- يتم رصد التقدم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي لطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والطلاب أصحاب الهمم وطلاب الموهوبين والمتفوقين من خلال مزيج من التقييمات الصفية والاختبارات الموحدة وملاحظات المعلمين وملفات إنجاز الطلاب.
- يتم تتبع التقدم المحرز في تحقيق الأهداف المحددة في خطط التعليم الفردية (IEPs) وخطط التعلم المتقدمة (ALPs) على أساس فصلي. ويتم إجراء التعديلات اللازمة في حال عدم تحقيق الأهداف.
- يشارك أولياء الأمور في اجتماعات مراجعة التقدم لضمان التوافق بين استراتيجيات المدرسة والدعم المنزلي.

5. رسوم إضافية

بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى خدمات دعم إضافية - مثل التدخلات الأكاديمية (ILP/ALP/IEP) - والعلاج - قد يتم تطبيق رسوم إضافية تصل إلى 50٪ من الرسوم الدراسية السنوية، وفقاً لسياسة ADEK.

6. القيادة

أدوار ومسؤوليات الجهات المعنية تُحدد المدرسة أدواراً ومسؤوليات واضحة وتُشارك مع فريق القيادة المدرسية. ويتم إعداد توصيفات وظيفية مفصلة لكل دور ضمن فريق الدمج ومع الجهات المعنية، تُحدد بوضوح الواجبات والتوقعات. ويوقع أعضاء الهيئة التدريسية المعنيون على هذه التوصيفات، وتُراجع سنوياً لضمان توافيقها مع ممارسات الدمج في المدرسة، واحتياجاتها التشغيلية، ومتطلبات دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي.

يتولى مجلس الإدارة (الأمناء) ما يلي:

- تحديد التوجه الاستراتيجي للمدرسة، مع ضمان الالتزام بالتعليم الدامج.
- تعيين أحد أعضاء مجلس الإدارة للإشراف على خدمات وممارسات التعليم الدامج في المدرسة ومتابعة تنفيذها.
- ضمان تخصيص الميزانية المالية للمدرسة أموالاً كافية لتوفير الكوادر المتخصصة والتدريب والموارد اللازمة لدعم دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- ضمان إجراء التعديلات والتسهيلات اللازمة لبيئة المدرسة وبنيتها التحتية، أو التخطيط لها، لتعزيز إمكانية الوصول للطلاب ذوي الإعاقات الجسدية والحسية.

يتوجب على المدير:

- ضمان أن يكون توفير الخدمات الشاملة بنداً ثابتاً على جدول أعمال اجتماعات القيادة العليا ومجلس الإدارة.
- دمج ومراجعة ممارسات التعليم الدامج ضمن خطة تطوير المدرسة، مع وضع أهداف قابلة للقياس لتحسين الخدمات وتعزيز إمكانية الوصول.

- قم بتعيين قائد رفيع المستوى للإشراف المباشر على عملية الدمج في جميع أنحاء المدرسة.
- تعيين رئيس لقسم الدمج وفقاً لمتطلبات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) لتنسيق التعليم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- تعيين منسقين متخصصين للمتعلمين متعددي اللغات وللمتعلمين الموهوبين والمتفوقين، مع ضمان التعاون مع القيادات العليا.
- توفير فرص تطوير مهني مستمر (CPD) للموظفين في مجالات التدريس التكيفي، وحماية الطلاب، وضمان سلامتهم، بما في ذلك تعزيز الوعي بالقضايا الخاصة بالاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN).
- تطبيق إجراءات تقييم المخاطر لتحديد وتخفيف المخاطر التي تؤثر على الطلاب ذوي الاحتياجات في التواصل أو الحركة أو الحواس أو السلوك.

- قم بتقديم البيانات المتعلقة بالطلاب الذين تم تحديدهم ممن لديهم احتياجات تعليمية إضافية إلى دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) حسب الاقتضاء.
- ضمان توثيق حوادث التنمر أو التمييز أو سوء المعاملة التي يتعرض لها الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة ومعالجتها بشكل مناسب.
- وضع خطة إخلاء طارئة والحفاظ عليها لجميع أصحاب الهمم، مع تحديد المسؤوليات والتدريب المنتظم.
- تحمل المسؤولية الكاملة عن الإجراء الآمن لجميع أصحاب الهمم أثناء حالات الطوارئ.

رئيس قسم الدمج

- تنسيق جميع الترتيبات التعليمية والسلوكية والاجتماعية والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من خلال التعاون مع المعلمين والمتخصصين.
- العمل عن كثب مع المعلمين لتلبية الاحتياجات التعليمية، ومراقبة التقدم المحرز، وتتبع التحصيل الدراسي وفقاً لتوقعات المنهج.
- الاحتفاظ بجميع السجلات المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ومراجعتها وتخزينها بشكل آمن بما يتماشى مع سياسات ADEK.
- إدارة وتحديث سجل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في المدرسة، بما في ذلك خطط التعلم المتميزة (DLPS) وخطط الإخلاء الشخصية في حالات الطوارئ (PEEPS).
- تطوير ومراجعة خطط الطوارئ الشخصية بالتنسيق مع مسؤول الصحة والسلامة، لضمان الجاهزية لحالات الطوارئ.
- تقييم إمكانية الوصول إلى المدرسة وضمان إجراءات إخلاء طارئة فعالة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة.
- مراجعة وتحديث جميع البيانات ومعلومات نظام معلومات الطلاب الإلكتروني (eSIS) المتعلقة بطلاب برنامج اللغة الإنجليزية كلغة ثانية (ALN) وفقاً لما هو مطلوب من قبل دائرة التعليم والمعرفة.
- إجراء مراجعات لضمان جودة ممارسات التدريس الشاملة وفعالية التدخلات.
- الاجتماع بانتظام مع أولياء الأمور لمراجعة تقدم الطالب وتقديم التوجيه بشأن الدعم المنزلي.
- الإشراف على جميع التدخلات الداخلية والخارجية وتقييمها لضمان تحقيق نتائج أكاديمية واجتماعية إيجابية.
- التنسيق مع المتخصصين داخل المدرسة لتسهيل ومراقبة تقديم خدمات الدعم المتخصصة وفقاً لسياسة خدمات المتخصصين داخل المدرسة التابعة لدائرة التعليم والمعرفة.

يجب على معلم الدمج ما يلي:

- تخطيط وتقديم تدخلات فردية (1:1) وتدخلات ضمن مجموعات صغيرة.
- دعم معلمي الفصول الدراسية باستراتيجيات التمايز وتخطيط الدروس الشاملة/ الدامجة (التكيف).
- المشاركة في تطوير وتنفيذ برامج التعلم المتخصصة (DLPS) مع بأهداف SMART.
- تتبع وتسجيل التقدم الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي والسلوكي.
- إجراء الفحص والتقييمات الأساسية (وفقاً لبروتوكول المدرسة).
- تكييف مواد المناهج الدراسية والتقييمات لتلبية احتياجات التعلم المتنوعة.
- التعاون بشكل وثيق مع معلمي الصفوف، ومساعدتي الدمج، والمساعدتين الفرديتين.
- الحفاظ على سجلات وأدلة دقيقة بشأن دمج الطلاب.
- المشاركة في اجتماعات مراجعة خطة التعليم الفردية مع أولياء الأمور والمتخصصين مع وضع أهداف SMART.
- تعزيز استقلالية الطلاب وقدرتهم على الدفاع عن أنفسهم.
- العمل مع معلمي المواد على تكييفات التقييم.
- دعم الصحة النفسية خلال فترة المراهقة.

يجب على مساعد الدمج القيام بما يلي:

- دعم الطلاب ذوي الهمم في بيئة الفصل الدراسي.
- المساعدة في تنفيذ استراتيجيات وتسهيلات خطة التعليم الفردية.
- تعزيز التعلم ودعم الروتين.
- دعم تنظيم السلوك والروتين والانتقالات.
- تشجيع التفاعل بين الأقران وتعزيز الدمج، مع تجنب الاعتماد على الآخرين.
- قم بإعداد وتكييف المواد التعليمية وفقاً للتوجيهات.
- راقب وسجل تقدم الطلاب ليقوم المعلم بمراجعته.
- الحفاظ على بيئة تعليمية آمنة ومحترمة وداعمة.
- تقديم الدعم للطلاب في الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية (حسب الحاجة).
- الالتزام بإجراءات السرية والحماية.
- المساعدة في تنظيم الحواس ودعم التواصل.
- ساعد الطلاب على اتباع الروتين، وتنظيم المواد، والبقاء منخرطين في العملية التعليمية.
- لا يحل مساعدو الدمج محل المعلمين ولا يقومون بالتخطيط أو التقييم بشكل مستقل، بل يعززون التعليم الذي يقوده المعلم.

يجب على المساعد الفردي ما يلي:

- تقديم الدعم في مجال الرعاية الشخصية مثل قضاء الحاجة، وتناول الطعام، والنظافة الشخصية، وارتداء الملابس، والمساعدة على الحركة عند الحاجة.
- ضمان سلامة ورفاهية وإشراف الطالب المُعين طوال اليوم الدراسي.
- دعم الطالب في الوصول إلى أنشطة الفصل الدراسي، والروتين المدرسي، والأنشطة اللاصفية تحت إشراف المعلم.
- شجع استقلالية الطالب وثقته بنفسه وتفاعله الاجتماعي الإيجابي مع أقرانه.
- اتبع التعليمات والإرشادات المقدمة من المعلمين وموظفي الدمج وإدارة المدرسة.
- لا تدخل الفصل الدراسي إلا عند طلب المعلم أو إنذاره بذلك لدعم الطالب المُكلف به.

- تنفيذ استراتيجيات دعم السلوك والتنظيم العاطفي المتفق عليها وفقاً لتوجيهات المدرسة.
- الحفاظ على السرية وإظهار السلوك المهني والأخلاقي في جميع الأوقات.
- اتباع إجراءات حماية المدرسة، والصحة والسلامة، وإجراءات الطوارئ.
- التواصل بفعالية مع موظفي المدرسة وأولياء الأمور بشأن احتياجات الطالب للدعم عند الحاجة.
- حضور التدريب المدرسي الإلزامي المتعلق بالحماية والدمج ودعم الطلاب.
- الاحتفاظ بالسجلات أو سجلات التواصل اليومية المتعلقة بدعم الطالب، إذا كانت المدرسة تتطلب ذلك.

على المعلم أن:

- أنشئ بيئة صفية شاملة وداعمة يشعر فيها جميع الطلاب بالتقدير والاحترام.
- تحديد ومراقبة الطلاب الذين قد يحتاجون إلى دعم إضافي في التعلم أو السلوك.
- قم بتنوع استراتيجيات التدريس وأنشطة التعلم والتقييمات لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة.
- تنفيذ التسهيلات والتعديلات واستراتيجيات الدعم الفردية وفقاً للتوصيات الواردة في خطط دعم الطلاب.
- التعاون مع موظفي الدمج والمعالجين وأولياء الأمور والقيادة المدرسية لدعم تقدم الطلاب ورفاهيتهم.
- الحفاظ على تواصل منتظم مع أولياء الأمور فيما يتعلق بالتطور الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي للطلاب.
- تعزيز السلوك الإيجابي، والتفاعل بين الأقران، والمشاركة في الأنشطة الصفية والمدرسية.
- الاحتفاظ بسجلات دقيقة لتقديم الطلاب والتدخلات والدعم المقدم.
- قم بإحالة الطلاب لإجراء تقييم أو دعم إضافي عند تحديد أي مخاوف.
- ضمان السرية واتباع سياسات حماية الطلاب ودمجهم في المدرسة في جميع الأوقات.

يجب على الوالدين:

- تقديم معلومات دقيقة ومحدثة بشأن احتياجات الطالب التعليمية أو الطبية أو التنموية أو السلوكية.
- التعاون والتواصل بانتظام مع المدرسة لدعم تقدم الطالب ورفاهيته.
- حضور الاجتماعات والمراجعات والمناقشات المتعلقة بدعم الطالب والتخطيط التعليمي.
- دعم تنفيذ الاستراتيجيات والتدخلات والتوصيات المتفق عليها في المنزل.
- ضمان الحضور المنتظم للمدرسة والمشاركة في الوقت المناسب في التقييمات أو المواعيد مع الأخصائيين عند الحاجة.
- أبلغ المدرسة بأي تغييرات جوهرية تؤثر على تعلم الطالب أو رفاهيته.
- احترام سياسات المدرسة المتعلقة بالدمج والحماية والتواصل والالتزام بها.

يجب على الطالب:

- المشاركة الفعالة في الأنشطة التعليمية وبرامج الدعم التي تقدمها المدرسة.
- الترحم بتوقعات الصف الدراسي، وقواعد المدرسة، وإرشادات السلوك.
- أظهر الاحترام للمعلمين والزملاء وموظفي الدعم داخل البيئة المدرسية.
- قم بإبلاغ المعلمين أو فريق الدعم باحتياجاتهم أو مخاوفهم أو التحديات التي يواجهونها كلما أمكن ذلك.
- تحمل مسؤولية متزايدة عن تعلمهم واستقلاليتهم وتطورهم الشخصي وفقاً لقدراتهم.
- المشاركة بشكل إيجابي في التدخلات والعلاجات وخطط الدعم الفردية المصممة لدعم تقدمهم.

6. دورة المراجعة وتحديث السياسة

- تتم مراجعة السياسة رسمياً كل عامين، أو قبل ذلك إذا تطلبت التغييرات الكبيرة في لوائح ADEK أو القانون الاتحادي أو أولويات المدرسة مراجعة فورية.
- موعد المراجعة التالية هو أبريل 2026.

التعديلات:

المراجعة 1	لا تغييرات
المراجعة 2	لا تغييرات
المراجعة 3	لا تغييرات
المراجعة 4	تتوافق أهداف سياسة الدمج المعدلة وأحكام الدمج القياسية مع متطلبات ADEK الحالية لتعزيز ممارسات التعليم الدامج.
المراجعة 5	تم تشكيل فريق الدمج، بقيادة مدير المدرسة ومسؤول الدمج، لتنسيق وتنفيذ الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وفقاً لما تم تعديله بما يتماشى مع متطلبات دائرة التعليم والمعرفة في البنود 2.2، 2.3، 2.4، 3.1، 3.2.1، 3.2.2، 3.3، 3.3.6، 4، 5
المراجعة 6	تم تشكيل فريق الدمج، بقيادة مدير المدرسة وفريق القيادة العليا SLT، لتنسيق وتنفيذ الدعم للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وفقاً لما تم تعديله بما يتماشى مع متطلبات دائرة التعليم والمعرفة في البنود 1.1، 2.4، 3، 4.1، 4.4، 5

المدير
السيد بارامجيت أهلواليا

